



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

VVVC010001: CONVITTO NAZ. FILANGIERI-IC III CIRCOLO

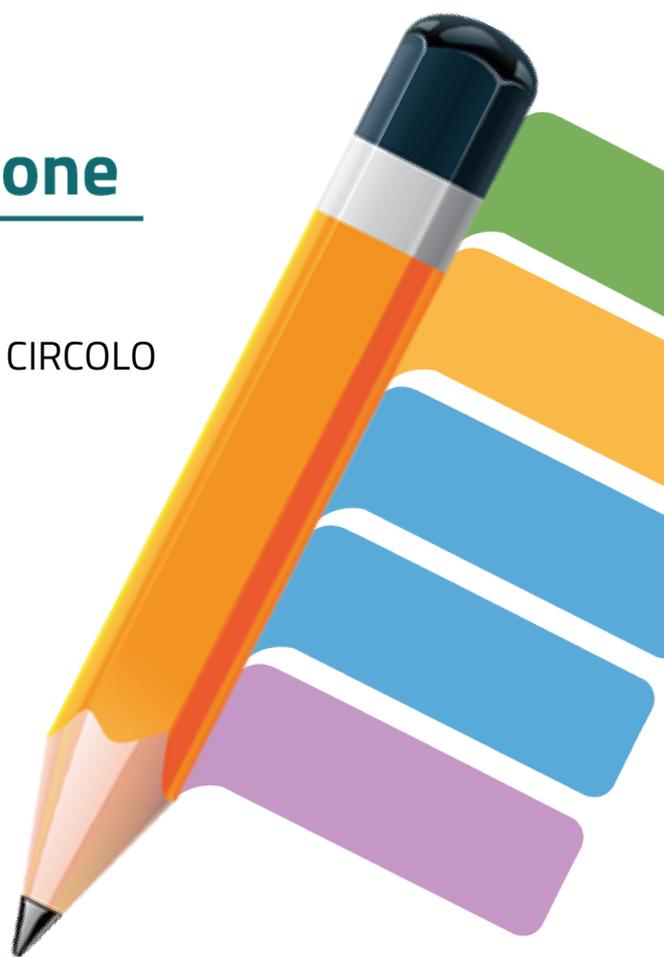
Scuole associate al codice principale:

VVEE024007: DIREZIONE DIDATTICA CONVITTO N.

VVMM033001: SCUOLA MEDIA ANN.CONVITTO NAZ.

VVMM04400B: SCUOLA MEDIA S. GREGORIO D'IPP.

VVMM045007: SCUOLA MEDIA PISCOPIO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 61	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 102	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 109	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVEE024007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	482	400,1	370,4	369,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVMM033001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	78	237,6	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVMM04400B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	38	237,6	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVMM045007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	37	237,6	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVEE024007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	12,4	14,6	20,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVMM033001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	4	9,0	10,2	15,7



	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	12,4	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	6	9,0	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVEE024007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	2,4	3,5	8,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVM033001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	2	3,8	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	2,4	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	0	3,8	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVEE024007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	6,2%	2,1%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	2,0%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVM033001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	2,1%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	2,0%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVEE024007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,6%	5,0%	5,8%	14,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVM033001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	6,0%	4,7%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVM04400B	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	4,9%	4,7%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVM045007	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	9,1%	4,7%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVEE024007	90,00%		✓		
VVEE024018 5 A	90,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVMM033001	100,00%			✓	
VVMM033001 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVMM033001	100,00%%			✓	
VVMM033001 3 A	100,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVMM033001	100,00%%%			✓	
VVMM033001 3 A	100,00%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola VVVC010001									
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%	



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola VVVC010001									
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%	

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nell'a.s. 2024/2025, a seguito di Piano di dimensionamento regionale (delibera della Giunta Regionale della Regione Calabria n. 719 del 15.12.2023, l'I.C. 3° Circolo De Amicis è stato accorpato al Convitto Nazionale "Gaetano Filangieri". Attualmente la scuola ospita 845 studenti. L'utenza del Convitto è composta da semiconvittori e semiconvittrici che usufruiscono dei servizi in media per 10 ore giornaliere. E' un'utenza variegata con famiglie particolarmente attente mentre altre pur richiedendo tutto alla scuola, spesso si disinteressano alla stessa. I ragazzi frequentano assiduamente e partecipano comunque alle attività proposte. La realtà socio-culturale del plesso De Amicis di Vibo Valentia (cui appartiene anche la frazione di Piscopio) e' piuttosto omogenea: in gran parte gli alunni appartengono a famiglie di professionisti, impiegati, commercianti e imprenditori. Le famiglie sono vigili e presenti nella vita scolastica dei loro figli che sono seguiti nelle attività didattiche e stimolati da diverse offerte culturali. I plessi del Comune di San Gregorio accolgono alunni provenienti da famiglie prevalentemente di operai e contadini. Dai dati in possesso della scuola si evince che la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' pressoché in linea con la media nazionale e al

Vincoli

Le due realtà di Piscopio e San Gregorio soffrono la presenza sul territorio di situazioni legate al contesto della criminalità organizzata. Sono insufficienti le risorse economiche delle famiglie; pertanto un'eventuale compartecipazione economica (mai comunque richiesta) alle iniziative, non sarebbe sostenibile.



di sotto della media della regione di appartenenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola si apre al territorio attraverso collaborazioni per lo svolgimento di attività culturali con alcuni enti e associazioni come: Conservatorio di Musica Torrefranca, Società Dante Alighieri, reparto carabinieri biodiversità, ADMO, Parco delle Serre, UNICEF. Le risorse umane, il patrimonio storico culturale, un certo dinamismo del mondo dell'associazionismo se fossero canalate e guidate, potrebbero essere un'opportunità di crescita per le istituzioni scolastiche e per l'intero territorio. Vi è la possibilità di incidere sul tessuto socio-culturale del territorio con progetti ed iniziative di Arricchimento dell'Offerta Formativa, coinvolgendo le famiglie nelle attività scolastiche. La vocazione agraria del territorio, è una risorsa, soprattutto in riferimento alla biodiversità mediterranea.

Vincoli

Carente la rete collaborativa con il tessuto imprenditoriale. Poco organizzati o del tutto assenti i servizi che l'utenza ha a disposizione per raggiungere la scuola. Scarsi o quasi nulli gli spazi di aggregazione sociale: teatri, palestre, stadi ...utili per la realizzazione di eventi e manifestazioni di diverso genere.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	3,0%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	79,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	70,8%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	87,5%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,3%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	13,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	13,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		88,9%	79,8%	73,6%
Disegno		44,4%	43,9%	42,6%
Elettronica		22,2%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		22,2%	23,7%	20,4%
Enologico		0,0%	5,3%	4,3%
Fisica		88,9%	76,3%	71,8%
Fotografico		11,1%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		66,7%	78,1%	57,3%
Meccanico		33,3%	26,3%	21,6%
Multimediale		66,7%	71,1%	60,4%
Musica	✓	44,4%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	9,6%	4,0%
Restauro		11,1%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	100,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	26,1%	30,1%
Aula Concerti	✓	22,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	66,7%	35,7%	42,2%
Teatro		22,2%	16,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	33,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna	✓	33,3%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	62,5%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	75,0%	58,1%	52,6%
Palestra		87,5%	84,8%	92,3%



Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,1%	30,3%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	11,2%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,2%	13,8%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	1,4%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le aule e gli spazi comuni sono dotati di monitor interattivi per soddisfare le diverse esigenze didattiche e organizzative. Tra le tante risorse a disposizione, vi sono: laboratorio informatico, linguistico, laboratorio di matematica e scienze, laboratorio musicale, aula multimediale con 30 postazioni PC in rete, laboratorio STEAM, tutte con collegamento internet autonomo, stampanti 3D, stampanti laser a colori e b/n, scanner, biblioteca ricca e fornita di volumi sempre a disposizione degli studenti per consultazioni e prestito, linea ADSL per videoconferenze, sala conferenze (ca. 90 posti). Impianti sportivi: campo di pallavolo, spazio interno adibito ad attività ludico-ricreative, campo di calcetto.

Vincoli

La sede Convitto Filangieri, anche in seguito all'emergenza economica, sta avendo difficoltà a riscuotere le rette dalle famiglie per usufruire del servizio di semiconvittualità. Questo condiziona, e non poco, il numero dei frequentanti ed iscritti e il mantenimento della struttura semiconvittuale. A ciò si aggiunge l'annuale cambio di docenti, che condiziona la continuità didattica auspicata e necessaria. Il plesso De Amicis ha come elemento ostativo la mancanza di aule, in considerazione del numero di allievi sistematicamente in aumento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		0%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	88,9%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		11,1%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		44,4%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	44,4%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVVC010001		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			79,7%	79,3%	71,6%
A tempo determinato			20,3%	20,7%	28,4%
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola VVVC010001		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni			4,7%	3,9%	6,0%
35-44 anni			12,7%	13,9%	17,1%
45-54 anni			31,5%	31,5%	31,7%
55 anni e più			51,0%	50,7%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,1%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni		54,7%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	7.6	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	VVVC010001	VIBO VALENTIA	CALABRIA	nazionale %
Incarico effettivo		77,8%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza	✓	11,1%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	70,0%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni	✓	33,3%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	VVVC010001		VIBO VALENTIA	CALABRIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,6%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			15,3%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	3	100,0%	61,0%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVVC010001		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			13,6%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,8%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	22	100,0%	68,5%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVVC010001		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			6,6%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,8%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	100,0%	75,8%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	21,0	18,4
Maternità	0	2,7	4,9
Altro	18	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Gran parte del personale docente ed educativo con contratto a tempo indeterminato ha diversi anni di esperienza e, per gli educatori, stabilità all'interno della scuola. Pur mantenendo la specificità del proprio ruolo, docenti e personale educativo si pongono in continuo raccordo, attivandosi sinergicamente per il conseguimento di obiettivi comuni, all'interno del processo di crescita di ciascun alunno. Diverse e di buon livello le competenze professionali e i titoli posseduti in relazione al proprio ambito. I docenti di sostegno sono coordinatori di dipartimento, funzioni strumentali e sono attivamente presenti in ogni attività realizzata dalla scuola. La scuola si avvale di diverse figure di assistenti alla persona predisposte dal Comune per affiancare i ragazzi diversamente abili.

Vincoli

Presenza di personale con contratto a tempo determinato/indeterminato la cui l'instabilità di permanenza in servizio nella scuola, costituisce un elemento di iniquità'. Ritardi nelle assegnazioni dei docenti da parte degli uffici preposti che, in alcuni casi, condizionano negativamente la normale attività didattica. Tutti i docenti di sostegno reclutati dalle graduatorie dei docenti abilitati possiedono competenze e titoli specifici e adeguati; non così per i docenti di sostegno reclutati dalle graduatorie incrociate per mancanza di personale abilitato, spesso non in possesso neppure del titolo polivalente previsto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VVEE024007	98,9%	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	99,2%	99,9%	99,8%	100,0%	99,3%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VVMM033001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,7%	99,5%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VVMM04400B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,7%	99,5%



CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VVM045007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,7%	99,5%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VVM033001	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	10,9%	22,5%	26,4%	21,2%	10,7%	8,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VVM04400B	13,3%	26,7%	33,3%	20,0%	6,7%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di VIBO VALENTIA	10,9%	22,5%	26,4%	21,2%	10,7%	8,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VVM045007	7,7%	23,1%	7,7%	30,8%	15,4%	15,4%
Riferimenti						
Provincia di VIBO VALENTIA	10,9%	22,5%	26,4%	21,2%	10,7%	8,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVEE024007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVM033001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,1%	0,1%	0,1%



CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM04400B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM045007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVEE024007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	3	3	2
Percentuale	6,2%	2,8%	3,1%	3,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,6%	1,4%	1,7%	1,8%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%



Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM033001	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	3	1
Percentuale	13,8%	13,0%	4,8%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,3%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM04400B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,3%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM045007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,3%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVEE024007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	4	3
Percentuale	0,0%	2,8%	1,0%	4,0%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	3,5%	2,7%	2,0%	2,3%	2,4%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM033001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	2
Percentuale	10,3%	4,3%	9,5%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,6%	2,2%	1,8%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM04400B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,6%	2,2%	1,8%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVMM045007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,6%	2,2%	1,8%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Circa 50% degli studenti ha conseguito voti medio-alti (compresi tra 8 e 10) all'Esame di Stato. Non ci sono casi di abbandono scolastico. Diversi casi di trasferimenti in entrata. Non ammessi alle classi successive, pressocché inesistenti: ciò soprattutto per la frequenza semiconvittuale che consente di recuperare debiti in corso d'anno. Lo stesso dicasi per l'IC terzo circolo de Amicis, dall'anno in corso accorpato al Convitto. Del resto le due scuole insistono sullo stesso territorio e, quindi, è normale che elementi di forza e debolezza possano essere interfacciati. Per la scuola primaria De Amicis c'è da segnalare la valutazione degli allievi che si presenta, in larghissima maggioranza, su livelli alti: si faccia a questo proposito, riferimento al "contesto" precedentemente citato.

Punti di debolezza

Non ci sono dati disponibili per effettuare un confronto con i riferimenti territoriali relativamente alle fasce di voto conseguite all'Esame di Stato. Alcuni contesti familiari o sociali problematici, potrebbero portare gli studenti ad abbandonare il ciclo di istruzione successivo: allo stato però, non risultano abbandoni precoci degli studi. l'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'Istruzione ha visto molti allievi attestati sul voto minimo, altri (Convitto Piscopio e San Gregorio) su livelli media alti o alti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti gli alunni sono ammessi alle classi successive. Mancanza di dati per effettuare un confronto con i contesti territoriali in riferimento ai trasferimenti in entrata e in uscita relativi all'a.s. 2022-2023. Alta la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato 1° ciclo (8-10).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	75,3	68,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	65,9	81,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,3	80,0	-0,8	90,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	44,5	90,0	-12,4	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	75,6	80,0	2,8	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	73,2	80,0	0,5	90,0	↔	↑	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	167,7	100,0	-27,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	164,2	100,0	-31,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	173,9	100,0	-39,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,4	100,0	-31,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	80,4	92,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE024029	75,9	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 2A	75,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A	81,1	n.d.			
Plesso VVEE02403A - Sezione 2A	81,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 2B	80,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 2C	81,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02404B	81,0	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 2A	81,0	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	67,9	95,4	↑	↑	↑
Plesso VVEE024029	32,3	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 2A	32,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso VVEE02403A	72,8	n.d.			
Plesso VVEE02403A - Sezione 2A	73,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 2B	74,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 2C	70,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02404B	72,5	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 2A	72,4	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,9	94,3	-3,8	95,7	↔	↑	↓
Plesso VVEE024029	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	58,7	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso VVEE02403A	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	61,9	91,3	1,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	69,4	100,0	6,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso VVEE02404B	15,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	15,2	83,3	-41,2	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	68,2	92,9	7,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE024029	66,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	66,5	100,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	70,0	87,0	9,2	95,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	70,4	100,0	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02404B	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	61,9	83,3	5,1	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	69,0	94,3	-5,9	95,7	↔	↑	↓
Plesso VVEE024029	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	30,6	100,0	-40,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE02403A	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	88,2	95,6	13,5	95,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	72,4	95,6	-4,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso VVEE02404B	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	65,1	83,3	-7,7	83,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	70,6	94,3	-4,5	95,7	↔	↑	↓
Plesso VVEE024029	30,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	46,5	100,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE02403A	80,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	79,4	95,6	4,8	95,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	81,0	95,6	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE02404B	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	57,4	83,3	-14,9	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,9	100,0	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM04400B	159,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM04400B - Sezione 3A	159,5	100,0	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM045007	192,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM045007 - Sezione 3A	192,7	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	176,9	100,0	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM04400B	175,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM04400B - Sezione 3A	175,7	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM045007	178,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM045007 - Sezione 3A	178,4	100,0	-10,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	168,3	100,0	-37,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM04400B	177,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM04400B - Sezione	156,5	100,0	-50,0	100,0	↓	↓	↓



3A							
Plesso VVMM045007	201,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM045007 - Sezione 3A	182,0	100,0	-25,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,8	100,0	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM04400B	156,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM04400B - Sezione 3A	177,6	100,0	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM045007	182,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM045007 - Sezione 3A	201,9	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde							
Italiano							
	Numero di studenti						



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024018 - Sezione 2A	1	0	4	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVEE024007	9,1%	0,0%	36,4%	0,0%	54,6%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024018 - Sezione 2A	2	0	1	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVEE024007	15,4%	0,0%	7,7%	30,8%	46,2%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024018 - Sezione 5A	3	4	2	6	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVEE024007	18,8%	25,0%	12,5%	37,5%	6,2%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024018 - Sezione 5A	6	9	3	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVEE024007	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024029 - Sezione 2A	0	0	1	9	0
Plesso VVEE02403A - Sezione 2A	1	1	1	8	10
Plesso VVEE02403A - Sezione 2B	1	1	5	2	13
Plesso VVEE02403A - Sezione 2C	0	2	1	7	8
Plesso VVEE02404B - Sezione 2A	0	1	0	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVVC010001	2,5%	6,2%	10,0%	38,8%	42,5%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024029 - Sezione 2A	10	0	0	0	0
Plesso VVEE02403A - Sezione 2A	0	2	1	4	14



Plesso VVEE02403A - Sezione 2B	0	0	3	6	13
Plesso VVEE02403A - Sezione 2C	1	1	2	4	11
Plesso VVEE02404B - Sezione 2A	0	3	0	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVVC010001	13,2%	7,2%	7,2%	16,9%	55,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	3	2	2	2	3
Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	3	5	2	5	6
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	2	5	1	3	12
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	10	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVVC010001	27,3%	18,2%	7,6%	15,2%	31,8%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE024029 - Sezione 5A	1	0	2	4	5
Plesso VVEE02403A - Sezione 5A	1	1	1	4	13
Plesso VVEE02403A - Sezione 5B	2	3	2	4	12
Plesso VVEE02404B - Sezione 5A	0	3	4	2	1
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVVC010001	6,2%	10,8%	13,8%	21,5%	47,7%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola VVVC010001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VVVC010001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VVVC010001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



CALABRIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VVVC010001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dalla lettura dei dati della scuola primaria i risultati ottenuti sono superiori rispetto ai dati delle altre scuole della Calabria, del Sud e isole e a livello nazionale. Alta concentrazione del numero degli alunni nel livello 5 di matematica classe V. in linea di massima il maggior numero degli alunni della scuola primaria si attesta su livelli medio alti (dal 3 al 5). Il rendimento, non è dato sapere quanto positivo, nelle prove standardizzate che - sia chiaro - collidono con l'idea di autonomia didattica, è notevolmente migliorato anche rispetto al periodo pre covid. Frutto del lavoro dei docenti concentrati su curriculum verticale e didattica esclusivamente per competenze. Vale per Convitto, ed IC Terzo Circolo - De Amicis.

Punti di debolezza

punteggi medi in italiano e matematica della classe III della scuola secondaria di I grado da migliorare. non è disponibile il dato relativo all'incidenza della variabilità probabilmente perché è restituita solo una classe oppure non è restituito il dato di scuola. mancante anche il dato relativo all'effetto scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' globalmente in linea rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e l'effetto scuola non sono disponibile. La percentuale di studenti collocati nei livelli bassi va necessariamente abbassata.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Si lavora costantemente nei tre ordini di scuole annesse (primaria e secondaria di I grado) allo sviluppo di tutte le competenze chiave europee facendo riferimento a rubriche di valutazione e adottando criteri comuni stabiliti nel PTOF. Si punta soprattutto allo sviluppo di: capacita' di risoluzione di problemi (Problem solving), sviluppo del pensiero critico, capacita' di cooperare, sviluppo della creativita' e dell'autoregolamentazione. Il processo di valutazione si realizza attraverso: Osservazioni occasionali su comportamenti-apprendimenti spontanei Osservazioni sistematiche che consentono di rilevare gli aspetti legati al potenziamento cognitivo di ciascun alunno, Prove oggettive di verifica: strutturate, semi-strutturate e aperte che consentiranno la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze e abilita' nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari. Valutazione dei compiti di realta', fondamentali strumenti che consentono al docente la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno, che pongono lo studente dinanzi alla necessita' di utilizzare le conoscenze e le abilita' apprese in un contesto nuovo. Per quanto riguarda la competenza imparare a imparare si punta all'acquisizione di: riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare

Punti di debolezza

Necessità di maggior raccordo tra i docenti di tutti im plessi afferenti, per far sviluppare adeguati livelli in competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (rispetto di se' e degli altri, rispetto di regole condivise) per taluni alunni che, a causa di situazioni di svantaggio socio-familiare, manifestano ancora difficolta'. Il numero di plessi, cresciuto in seguito al Dimensionamento Scolastico, potrebbe negativamente condizionare i risultati prefissati.



con gli altri in maniera costruttiva e gestire i conflitti che si creano nel lavoro di gruppo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dà peso a tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum con attenzione a quelle trasversali. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola VVVC010001	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,16	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,19	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	CALABRIA	e Isole	nazionale
			184,86	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVVC010001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,45	193,80	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola VVVC010001	0,0%
Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	42,2%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Positivi i risultati raggiunti nella scuola secondaria di I grado dagli alunni in uscita dalla primaria. La scuola ha sempre incentivato negli studenti, con diverse attività di orientamento e di ampliamento dell'offerta formativa, l'importanza e la necessità di proseguire gli studi nell'ambito delle scuole secondarie di II grado e delle università per favorire la crescita e la piena realizzazione personale. Dalla comparazione con i risultati dei punteggi conseguiti nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2023 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2021 emerge che nella prova di matematica i voti di una sezione sono superiori rispetto a due anni fa

Punti di debolezza

Impossibilità di monitoraggio dei risultati di apprendimento degli studenti in ingresso nelle scuole secondarie di II grado. Dalla comparazione con i risultati dei punteggi conseguiti nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2023 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2021 emerge che nella prova di italiano i voti sono inferiori rispetto a due anni fa. In questo segmento non è possibile paragonare i risultati nelle prove INVALSI a quelli medi regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati globali degli alunni della secondaria di I grado sono generalmente positivi; il fatto che non ci sia possibilità di monitorare il prosieguo del percorso scolastico degli allievi post esame conclusivo del 1° ciclo d'Istruzione- come nella maggior parte delle scuole italiane esclusi gli I. Omnicomprensivi _ non può essere elemento di criticità.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	77,8%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,8%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	16,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	82,4%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		29,4%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,4%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	29,4%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	11,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,2%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,2%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,1%	67,1%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	70,6%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni	✓	70,6%	67,8%	71,0%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	✓	76,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,6%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,8%	67,8%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,5%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,5%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,9%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	55,6%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,4%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,6%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,8%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,7%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	20,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	100,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	14,3%	27,1%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	28,6%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	14,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	85,7%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo e i suoi traguardi sono allegati al presente. Le finalità educative e didattiche delle attività di AOF sono: Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà, autonomia, consapevolezza, capacità di influire con nuove proposte, elaborare progetti, porsi e risolvere problemi, affrontare l'imprevisto, proporre e coordinare iniziative; l'ascolto, il rispetto dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo. Oltre al personale scolastico sono state coinvolte le famiglie. Gli studenti sono resi consapevoli di obiettivi e traguardi attraverso discussioni in classe. I docenti utilizzano il curricolo nel lavoro di progettazione attraverso i dipartimenti. La programmazione periodica comune si basa sulle attività di AOF comune a tutti gli ordini e per tutte le discipline attraverso incontri periodici formali e informali di tutti i docenti e tra lo staff di collaborazione. Le competenze vengono verificate attraverso prove strutturate comuni, prove

Punti di debolezza

Necessità di maggiori momenti di incontro e confronto tra le varie componenti professionali dell'istituto. Necessità di declinare le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. La scuola non realizza interventi didattici di recupero/potenziamento sotto forma di ricalibrature condivise da gruppi di lavoro, ma li concretizza nella ricalibratura dell'attività dei singoli docenti nelle classi. La scuola non valuta le competenze chiave non direttamente legate alle discipline, se non con osservazioni sistematiche trasversali dei docenti.



autentiche e rubriche di valutazione. La scuola ha predisposto criteri e tabelle di valutazione per tutti gli ordini di scuola con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello allegati al presente. La scuola utilizza prove strutturate sommative con quesiti per tutte le discipline e tutte le classi della secondaria di I grado con criteri comuni di correzione. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Le attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa sono progettate in assoluta coerenza con gli obiettivi del curricolo, vengono chiaramente articolate. Il curricolo viene esteso a tutte le aree disciplinari ed a tutte le classi in proiezione verticale, con il necessario raccordo fra i vari ambiti disciplinari, e culmina nella realizzazione di una manifestazione finale integrata di tutto l'I.C. La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria effettuano programmazioni periodiche per tutte le discipline. La scuola secondaria di I° grado si confronta nelle riunioni collegiali di classe e definisce modalità di azione e di ricalibrazione. Sono stati creati nodi di raccordo tra le discipline, realizzati anche con attività a classi aperte, e con particolare attenzione alla trasversalità di alcune competenze chiave

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,1%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	82,4%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,6%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	61,1%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,6%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,6%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	64,7%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	92,8%	93,7%
Classi aperte		38,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	55,6%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	44,4%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	28,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	33,3%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	93,6%	94,1%
Classi aperte		47,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	58,8%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	76,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		11,8%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,6%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	38,9%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,4%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	55,6%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,3%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,8%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,2%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,7%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,4%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		17,6%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,7%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto dispone di materiali e strumentazioni moderni e tecnologicamente avanzati che possono essere liberamente utilizzati da alunni e docenti come utile e necessario supporto a una didattica al passo con i tempi. Tutte le aule sono dotate di Monitor Touch Screen. Tra le tante risorse a disposizione, vi sono: laboratorio informatico, laboratorio di matematica e scienze, laboratorio musicale, aula multimediale con 30 postazioni PC in rete, tutte con collegamento internet autonomo, stampanti laser a colori e b/n, scanner, masterizzatori DVD, macchine fotografiche e videocamere digitali; laboratorio con stampante 3D biblioteca ricca e fornita di volumi sempre a disposizione degli studenti per consultazioni e prestito, linea ADSL per videoconferenze, sala conferenze (ca. 90 posti) Anche i plessi staccati della scuola sono dotati di laboratori informatici e usufruiscono di dotazioni mobili. La scuola dispone altresì di impianti sportivi: campo di pallavolo, spazio interno adibito ad attività ludico-ricreative, campo di calcetto. L'accesso è garantito sempre a tutti gli studenti. Le strumentazioni tecnologiche (Monitor touch screen, pc) vengono utilizzate quotidianamente. Le metodologie più utilizzate anche nelle attività di

Punti di debolezza

Alcuni ambienti innovativi necessitano di una gestione accurata e di manutenzione costante per il corretto funzionamento (laboratorio multimediale). Necessità di maggiori occasioni di confronto per il coinvolgimento di tutti i docenti nella realizzazione delle metodologie didattiche. Ci sono alcune classi dove le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti sono più difficili. A scuola non vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc.) se non per esclusivo appannaggio dei docenti di sostegno.



AOF e risultanti adeguate ed efficaci sono: Metodologia laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning, Peer educatio, Role playing, Circle Time. Diverse le metodologie attive specifiche per l'inclusione utilizzate in base ai singoli casi: (ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa ecc). La scuola promuove attività di gruppo (giochi sportivi-attività corali, attività orchestrali) per favorire un buon clima relazionale. In caso di assenze ripetute, frequenti ritardi o ulteriori situazioni la scuola comunica prontamente alle famiglie e attua un dialogo costruttivo con gli studenti. In caso di comportamenti problematici vengono attuati richiami verbali, scritti, colloqui continui con le famiglie e provvedimenti disciplinari solo in casi particolarmente gravi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'illustrazione dei regolamenti scolastici come regole comuni e assegnazione di ruoli e responsabilita' in classe e nelle attività di vario tipo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi e le dotazioni sono usati da tutte le classi che ne necessitano. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,8%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,9%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,9%	42,8%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,5%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,4%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,2%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,2%	86,7%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,2%	47,8%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,9%	52,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	1,0%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,8%	87,9%	80,1%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,8%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	61,1%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	16,7%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,1%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	VVVC010001	VIBO VALENTIA	CALABRIA	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,4%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	11,8%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		16,7%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,2%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	38,9%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	16,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		11,8%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,9%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,9%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	11,8%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,17	11,68	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,8%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	38,9%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,1%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,1%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,8%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,6%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	11,8%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	52,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,4%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola elabora il Piano Annuale Inclusione su proposta del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che ha valore di "impegno programmatico" e contiene un'ipotesi di utilizzo inclusivo delle risorse, fondata sull'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi già attuati, indispensabile per lo sviluppo di una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Destinatari dell'intervento scolastico sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: alunni con disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. A tal fine si attivano risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio per: garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico; garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti; consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di comportamento e di apprendimento di tutti gli studenti, individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci, in modo da assicurarne la diffusione; inserire ciascun percorso educativo e

Punti di debolezza

Necessità di creare ulteriori attività mirate e individualizzate sia di recupero che di potenziamento per sostenere gli studenti meritevoli.



didattico in un quadro metodologico condiviso e strutturato, per evitare improvvisazioni, frammentazioni e contraddittorietà degli interventi dei singoli docenti; evitare che scelte metodologiche improvvisate, non documentate o non scientificamente supportate, effettuate da singoli docenti compromettano lo sviluppo delle capacità degli studenti; fornire criteri educativi condivisi con le famiglie. Gli obiettivi vengono individuati in base alle necessità, alle patologie e alle certificazioni sanitarie dei singoli studenti. Si prevedono schematizzazione dei contenuti, mappe, parole chiave e lavori individuali per rapporti 1/1. I PEI tengono conto delle diagnosi funzionali, i profili dinamico-funzionali e/o osservazioni in classe. Gli strumenti utilizzati sono materiali didattici semplificati e coerenti con le esigenze dello studente. Il monitoraggio del PEI avviene con verifiche quotidiane, periodiche, incontri periodici GLO. I criteri adottati variano a seconda della diagnosi, sono personalizzati ma tengono conto dell'impegno e la partecipazione nelle attività didattiche, del grado di maturità raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti privilegiando una valutazione formativa che tenga conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. La scuola organizza incontri con enti, associazioni, visioni di documentari e film sui temi interculturali; favorisce, con



specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'area dello svantaggio scolastico e' molto piu' ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In alcune classi ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varieta' di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficolta' derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perche' appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama della nostra scuola la complessita' delle classi diviene sempre piu' evidente. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilita'; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Secondo la C.M. del 06/03/2013 e' compito doveroso dei Consigli di classe o dei team dei docenti denominati Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Strumento privilegiato e' il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico



Personalizzato (PDP).



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,4%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,8%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	22,2%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,5%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	23,5%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,8%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	17,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	11,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,6%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,6%	23,8%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,8%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		58,8%	73,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	29,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,4%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,6%	64,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Tecnica	Umanistica	Scientifica	Apprendistato
Situazione della scuola VVMM033001	6,3%	6,3%	43,8%	25,0%	12,5%	6,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VIBO VALENTIA	6%	3%	7%	3%	8%	9%	9%	1%
CALABRIA	4%	4%	10%	6%	11%	11%	11%	1%
Italia	5%	7%	21%	8%	19%	14%	15%	2%

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VVMM04400B	9,6%	23,9%	23,9%	28,6%	14,3%	-	-	-



Riferimenti								
Provincia di VIBO VALENTIA	3%	7%	9%	8%	9%	6%	1%	3%
CALABRIA	4%	10%	11%	11%	11%	4%	1%	6%
Italia	7%	21%	15%	19%	14%	5%	2%	8%

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VVMM045007	4,2%	8,4%	16,7%	37,5%	33,4%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di VIBO VALENTIA	6%	7%	9%	8%	9%	3%	1%	3%
CALABRIA	4%	10%	11%	11%	11%	4%	1%	6%
Italia	5%	21%	15%	19%	14%	7%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	37,5%	65,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,5%	65,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,3%	65,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VVMM033001	100,0%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	97,7%	95,3%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		90,0%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		60,0%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		90,0%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della



corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola promuove incontri tra il team docenti dei tre ordini di scuola per la formazione delle classi, la definizione delle competenze attese in ingresso, la prevenzione degli abbandoni e attività di diverso genere. La stretta interazione che intercorre tra i tre ordini di scuola costituisce uno dei maggiori punti di forza dell'Istituto: al suo interno l'allievo viene seguito, con continuità, in tutto il suo percorso formativo, guidato nell'acquisizione di conoscenze durevoli, nello sviluppo delle competenze e nel più generale processo di maturazione personale. Ciò grazie anche alle attività Semiconvittuali presenti nella sede centrale. Vengono effettuati incontri di orientamento con gli istituti secondari di II grado della città che presentano i piani di studi e i possibili sbocchi lavorativi agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di I grado. La scuola realizza attività di diverso genere volte a favorire negli studenti la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo soprattutto le classi finali dei due ordini di scuola. La scuola attraverso il confronto con gli studenti e le famiglie monitora le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi

Punti di debolezza

Necessità di ulteriori attività di orientamento rivolte alle realtà produttive e professionali del territorio e del coinvolgimento delle famiglie. Difficoltà nel monitorare il prosieguo di percorsi degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato attraverso la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono le classi finali e consistono nel presentare i diversi percorsi di studio successivi facendo conoscere ove possibile le realtà esterne. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,4%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	13	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	333	5.830,4	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,6%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,8%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,8%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	21,1%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	15,8%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	36,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	0,0%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	31,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	1	31,6%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora periodicamente l'andamento delle attività PON-POR e di AOF con incontri periodici tra il personale coinvolto, lo staff di collaborazione del DS e le FS. Le relazioni dello staff di collaborazione e delle funzioni strumentali, danno il polso della situazione all'interno degli incontri degli OO.CC. e anche in incontri informali. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni poste in essere dalla scuola trova naturale spazio nelle riunioni di dipartimento, dove i docenti si confrontano rispetto allo stato di avanzamento delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari, accertando soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi ed educativi declinati a breve e a lungo termine. Il monitoraggio consiste nella raccolta, nell'analisi e nella comunicazione dei dati relativi alla realizzazione degli obiettivi, dei risultati e degli impatti delle attività. Gli strumenti di monitoraggio sono predisposti dai docenti e nella forma di questionari di gradimento in modalità cartacea e online, test di verifica, volti ad accertare che le attività abbiano una ricaduta positiva sugli esiti degli apprendimenti degli studenti. Il Collegio dei Docenti ad inizio anno scolastico individua e ratifica gli incarichi di responsabilità di sua competenza, comprese le Funzioni Strumentali, alcune delle quali sono

Punti di debolezza

Le difficoltà sono essenzialmente legate alla esiguità del personale amministrativo e, in parte, alla sua specifica dimestichezza con l'aspetto finanziario.



state suddivise fra le sezioni per agevolarne lo svolgimento delle attività'. Il Fondo di Istituto è suddiviso tra docenti e ATA in modo proporzionale (59,11% e 40,89%). Per il personale ATA la divisione dei compiti e delle aree di attività assegnate è chiara. Le responsabilità ed i compiti dei docenti con incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Il programma annuale si interfaccia pertinentemente con il PTOF in perfetto equilibrio tra le risorse disponibili e le attività programmate. In merito alle assenze, il personale viene sostituito dai colleghi presenti con recupero di ore o scambio del giorno libero. Per assenze superiori a 10 giorni viene nominato nuovo personale. Si fa anche ricorso, come è ovvio, a docenti di organico dell'autonomia. Il programma annuale è l'interfaccia finanziaria del ptof; dunque è lapalissiano che assegnazione risorse, programma annuale e ptof viaggino insieme con assoluta coerenza. Il nostro Istituto, da tempo, lavora in continuità con significativi progetti "di Istituto", predisposti, deliberati ed attuati da tutti i docenti, nessuno escluso. Ovviamente con percentuali diverse per la natura dei progetti e per le professionalità messe in campo. I temi investono prevalentemente aspetti cruciali quali sicurezza, inclusione e PNRR. Le risorse sono commisurate prioritariamente a quanto approvato in Sede di CdD e



deliberato in Cdl, nonché" approvato in fase di sottoscrizione del contratto di Istituto. La scuola, nel rispetto dell'autonomia scolastica, ha approvato e deliberato i progetti, ritenendoli assolutamente validi e prioritaria per la sua mission.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito chiaramente la propria missione e le proprie priorità. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	12,5%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	70,8%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,7%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,8%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	45,8%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	83,3%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	29,2%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	29,2%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	62,5%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,2%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	2	45,8%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,2%	11,7%	17,3%
Università	0	4,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	45,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,2%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	69,6%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	21,7%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,0%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	4,3%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,7%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	8,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	17,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,4%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	19,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	1	19,0%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,5%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,0%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	2,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	2,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,4%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,7%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	1,0%	2,5%
Altro argomento		3,8%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	92,3%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	80,8%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	96,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,6%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		34,6%	33,8%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento	✓	34,6%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		1,2%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,0%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,4%	3,6%	1,7%
Accoglienza		3,2%	3,6%	2,6%
Inclusione		4,7%	5,8%	3,7%
Continuità		2,8%	1,9%	1,3%
Orientamento		5,5%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,9%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,1%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		0,6%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		2,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola definisce il proprio Piano di Formazione destinato al personale docente, sulla base delle esigenze espresse dal Collegio Docenti. I temi investono prevalentemente aspetti cruciali quali sicurezza, inclusione e PNRR e ci si avvale sia di formatori interni (dotati delle competenze richieste) che di esterni. La qualità delle iniziative può ritenersi positiva e la formazione sempre al passo coi tempi. Le competenze del personale sono documentate attraverso i curricula e le risorse umane sono valorizzate, a seconda delle necessità e delle esigenze della scuola, nelle diverse attività svolte all'interno dell'istituto. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ed articola il Collegio Docenti in Dipartimenti, Commissioni e gruppi di lavoro chiamati a svolgere attività di vario tipo, dalla progettazione e riflessione in ambito metodologico-didattico alla produzione di vario materiale utile nello svolgimento delle varie attività. La condivisione tra i docenti di materiali, strumenti e buone pratiche avviene attraverso osservazioni reciproche e canali digitali. I gruppi lavorano in spazi a disposizione all'interno dell'istituto condividendo strumenti e relazionando periodicamente al Dirigente scolastico e al collegio docenti. La percezione è positiva

Punti di debolezza

Necessità di maggiore partecipazione da parte di tutto il personale scolastico ai fini del reclutamento di formatori. La scuola raccoglie i curricula dei docenti ma non dispone di una banca dati che raccolga tutte le esperienze formative né possiede uno spazio di condivisione di materiale didattico - formativo.



così come anche la disponibilità globale al confronto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale, avvalendosi sia di formatori interni (dotati delle competenze richieste) che di esterni. Le



modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali ed esiti di buona/ottima qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo e partecipa alle attivita' di almeno un gruppo di lavoro.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	14	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	4	7,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	3	7,5%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,3%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,0%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	10,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	2	10,3%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	32,4%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	17,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	1,5%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,2%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	2	4,4%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,3%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,6%	3,0%	2,2%
Convenzioni		7,6%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,2%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	4,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	10,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	VVVC010001		CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,5%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,2%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,6%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		0,7%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		17,9%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVVC010001			✓	
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	58,3%	25,0%	16,7%	0,0%



	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVVC010001		✓		
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVVC010001				✓
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,0%	5,7%	6,5%
Altre modalità	✓	4,5%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		22,6%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVVC010001	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		58.0	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è costante riferimento sul territorio per iniziative di carattere culturale. Collabora attivamente con il Comune di Vibo Valentia, con i Carabinieri, libreria Cuori d'Inchiostro, l'ADMO, il Parco delle Serre e con altri Enti e Associazioni in azioni sinergiche per uno sviluppo positivo del territorio. Le finalità degli accordi e delle collaborazioni sono principalmente quelle legate all'ampliamento ed al potenziamento dell'offerta formativa, al miglioramento delle pratiche educative e didattiche, ma anche alla possibilità di accedere ad ulteriori finanziamenti. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute molto positive nell'arricchimento dell'Offerta Formativa. La scuola è costantemente impegnata affinché il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie diventi più proficua attraverso una intensa attività di comunicazione trasparente all'esterno di tutte le attività svolte. I rappresentanti di classe e i genitori facenti parte del consiglio di Istituto dialogano apertamente con il personale docente e il dirigente scolastico facendosi portavoce delle richieste e delle considerazioni fatte dalle famiglie. La scuola utilizza il registro elettronico per comunicare con le famiglie rispetto al rendimento ed alla situazione dell'alunno. Molto utilizzati anche il

Punti di debolezza

La scuola deve potenziare un monitoraggio più strutturato delle iniziative di collaborazione, al fine di migliorarle ed affinarle. Necessità di ampliare la partecipazione in attività in rete; maggiore spirito di iniziative da parte degli EE.LL.



profilo social dell'Istituto e il sito web . Il patto di corresponsabilità e il regolamento d'Istituto vengono elaborati congiuntamente da docenti, ATA, dirigente e rappresentanti dei genitori all'interno degli OO.CC. I genitori coinvolti nella realizzazione delle manifestazioni culturali partecipano sinergicamente con il personale scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti ed ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni, pubblici e privati. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo più che adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarne la qualità. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono generalmente adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Raggiungere risultati in un clima di assoluta serenità, senza essere assillati da prove standardizzate ed altri inutili orpelli. Fare stare bene i ragazzi a scuola aiutandoli a crescere sia sotto l'aspetto didattico educativo che quello personale. I risultati scolastici non sono confliggenti con quanto riportato sopra: caratteristica nostra

TRAGUARDO

Valutazioni positive in tutte le discipline, con priorità in educazione civica .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive. Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per equiparare gli esiti agli standard regionali e ridurre il gap con quelli nazionali

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale e ridurre la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive. Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il clima relazionale nelle classi e nei plessi e negli spazi adeguati (plesso De Amicis)
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare i rapporti, già buoni, col territorio (Enti, associazioni e terzo settore) per creare le condizioni di sano vivere degli allievi dd.aa. anche al di fuori delle mura e dell'orario scolastico.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attività di formazione in servizio finalizzata alla creazione vera di un middle management che collabori attivamente al miglioramento dell'Istituzione Scolastica, anche in considerazione della crescita conseguente al dimensionamento scolastico.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare i rapporti, già buoni, col territorio (Enti, associazioni e terzo settore) e con le famiglie, per rafforzare l'idea di una vera Comunità Educante.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare le competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica

TRAGUARDO

Sviluppare competenze trasversali attraverso percorsi condivisi e didattica per competenze sempre più incisiva ed efficace.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Coinvolgere attivamente e quotidianamente gli allievi in attività di partecipazione attiva che possano far loro vivere la necessità di essere cittadini attivi e consapevoli



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati nelle prove Invalsi hanno fatto registrare una flessione in negativo. È quindi necessario porsi degli obiettivi di miglioramento per avere un'importante ricaduta tanto nell'innovazione didattica, quanto nei risultati generali di apprendimento degli studenti. La scuola mira a migliorare ulteriormente lo sviluppo delle competenze chiave europee e quelle di cittadinanza nell'ottica di rendere gli alunni cittadini attivi e consapevoli.