

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "G. FILANGIERI"
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "3° CIRCOLO – DE AMICIS" interno
Scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di 1° grado
CORSO UMBERTO 1° 132 VIBO VALENTIA – VVVC010001

BILANCIO SOCIALE E RAPPORTO CON GLI STAKEHOLDER

MOTIVI DI FONDO E CARATTERI ESSENZIALI

Cambiamenti economici e sociali in atto nel nostro Paese hanno fatto crescere – per quanto non sempre in modo esplicito – le richieste di **accountability degli istituti scolastici**, per poterne accertare l'effettivo **contributo alla creazione di valore pubblico**.

QUINDI...

**responsabilità dei risultati, trasparenza,
rendicontazione agli stakeholder**

Il bilancio sociale

Serve a rendicontare agli stakeholder (si veda di seguito), in modo trasparente e chiaro, cosa fa il Convitto Nazionale G Filangieri – I.C. 3° Circolo – De Amicis per loro.

Rispetto al bilancio tradizionale, che riporta dati esclusivamente economico-finanziari, il bilancio sociale rende trasparenti e comprensibili le priorità e gli obiettivi, gli interventi programmati e realizzati, i risultati raggiunti.

- Esso presuppone il concetto di **responsabilità**, il dovere di **coinvolgimento a tutto campo** degli stakeholder , l'analisi dei bisogni e la conoscenza delle aspettative necessari alla **costruzione del consenso** intorno alle scelte, chiudendo con monitoraggio e comunicazione/diffusione dei risultati.

La **scuola, dunque, come nodo di relazioni**

MAPPA/ELENCO DEGLI STAKEHOLDER'S

FIRST	SECOND	THIRD
ALLIEVI	ENTE LOCALE (Amm.n Comunale e provinciale di Vibo Valentia)	UNIVERSITA' Unical, Mediterranea, Magna Graecia, E Campus
FAMIGLIE	USR/AT	Formed
DOCENTI	MINISTERO	ALTRE SCUOLE SU SCALA REGIONALE
PERSONALE ATA	REGIONE	IMPRESE
SCUOLE DEL COMUNE E DEL TERRITORIO	SINDACATI	ASSOCIAZIONI (FAI, Pro Loco, Conservatorio di Musica "F. Torrefranca", Federazione Pattinaggio ed Hockey, FISH,
	ASL	
	Fornitori ed HACCP	
Le relazioni variano di grado intensità e frequenza	a seconda degli attori coinvolti e della loro collocazione	nella tabella sopra riportata

Nel **modello di governance distribuita** la nostra scuola partecipa ed influenza positivamente ambiti decisionali collocati anche al fuori dal suo controllo diretto:

- **politiche di pianificazione dell'offerta e della rete formativa territoriale** (indirizzi di studio, localizzazione geografica e dimensionamento)
- **politiche locali per il diritto allo studio** (libri di testo, sussidi e agevolazioni di accesso al servizio scolastico (L. R. 27/85)
- **accordi territoriali per le azioni d'integrazione e di promozione del successo formativo** (mediazione culturale, servizi sociali, orientamento, prevenzione della dispersione scolastica, sostegno alla disabilità)
- **adeguamento delle infrastrutture** (spazi, attrezzature, ecc.)
- **coordinamento e funzionalità dei servizi di supporto alla scuola** (trasporti, mensa, pre e post scuola, ecc.)

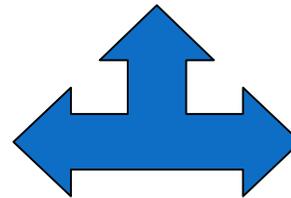
feedback degli stakeholder:

la pubblicazione e la divulgazione del Bilancio sociale è un momento importante sia per **rafforzare i rapporti con gli stakeholder** sia per **costruire la legittimazione sociale** della scuola.

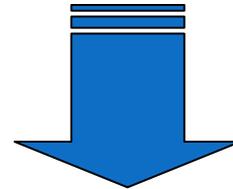
- La scuola, attraverso il Bilancio sociale impara ad ***aprirsi davvero al territorio ed alla società,*** .

APPROCCIO STRATEGICO

- Sviluppare maggiormente la **capacità di ascolto attivo** verso gli stakeholder



- **Rafforzare le azioni di comunicazioni** interne ed esterne



- **Soddisfazione degli utenti**
(Customer Satisfaction)



Rendicontare

in modo esaustivo e comprensibile

- **integrando il sistema informativo della nostra scuola (sito e piattaforme)** con strumenti di rendicontazione sociale, facciamo un favore a noi stessi perché i dati sono risultati negli anni utilissimi in fase di autovalutazione intermedia e finale.

