

ALLEGATO A
PIANO DI MIGLIORAMENTO
Composizione nucleo interno di valutazione, allargato a FF.SS.

NOME	RUOLO
CAPRIA ALBERTO FILIPPO	DIRIGENTE SCOLASTICO
LO SCHIAVO CATERINA	INSEGNANTE SCUOLA SEC. I GRADO-COMMISSIONE PTOF-ANIM. DIGITALE
CRUPI MARIA TERESA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA-COMMISSIONE PTOF
MACRÍ ROSELLA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA- COMMISSIONE PTOF
CONGESTRÌ GIUSEPPE	PERSONALE EDUCATIVO – COMMISSIONE PTOF
SISI FRANCESCO TONIO	PERSONALE EDUCATIVO –COMMISSIONE PTOF- RESPONSABILE ATTIVITÀ SEMICONVITTUALI

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità (lungo periodo)	Traguardi (a tre anni)	Risultati minimi Primo anno	Risultati minimi Secondo anno	Risultati minimi Terzo anno	
Competenze chiave europee	1	Rafforzare le azioni finalizzate all'acquisizione di consapevolezza, autonomia e responsabilità.	Garantire agli studenti con maggiori difficoltà interventi sul metodo di studio con una partecipazione del 70% degli studenti segnalati.	Partecipazione del 60% degli studenti segnalati.	Partecipazione del 65% degli studenti segnalati.	Partecipazione del 70% degli studenti segnalati.
	2	Determinare le precondizioni per un proficuo prosieguo del percorso formativo dell'allievo.	Garantire il successo formativo della quasi totalità degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strumenti didattici innovativi per uno sviluppo consapevole delle competenze digitali e imprenditoriali.	Risultati positivi dell'80% degli studenti.	Risultati positivi dell'85% degli studenti.	Risultati positivi del 90% degli studenti.
	3	Limitare al minimo episodi problematici e/o conflittuali tra pari e tra studenti e adulti.	Favorire il riconoscimento e il rispetto delle regole finalizzato all'assunzione di comportamenti sempre più corretti.	Limitazione di azioni di disturbo e comportamenti scorretti.	Condivisione e interiorizzazione delle regole.	Assunzione di atteggiamenti positivi tali da divenire modello di comportamento e da arginare eventuali atteggiamenti scorretti di pari.
	4	Migliorare le competenze di cittadinanza, competenza digitale e imprenditoriale necessarie per vivere appieno sia la quotidianità scolastica che al di fuori della scuola coniugando curricolo verticale e orizzontale	Elevare sensibilmente le valutazioni del comportamento che, devono tenere conto delle competenze di cittadinanza.	Risultati positivi dell'85% degli studenti.	Risultati positivi del 90% degli studenti.	Risultati positivi del 95% degli studenti.
Risultati delle prove standardizzate	5	Determinare le condizioni per il raggiungimento degli standard qualitativi nazionali in tutte le classi.	Allineare i risultati a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale e ridurre le percentuali degli alunni nei livelli 1 e 2	Riduzione del 30% della discrepanza.	Riduzione del 40% della discrepanza.	Riduzione del 50% della discrepanza.

P.d.M. - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

La tabella del RAV relativa agli obiettivi di processo contiene la descrizione di questi ultimi e indica le connessioni con le rispettive aree di processo. La presente tabella riporta con una "X" nelle apposite colonne, le connessioni con le priorità individuate in modo da evidenziare le relazioni tra gli obiettivi di processo, le aree coinvolte e le direzioni strategiche di miglioramento scelte. Viene altresì integrata con elementi che, pur non di debolezza, certamente si caratterizzano come probabili ostacoli nella prosecuzione della positiva strada intrapresa dal Convitto Nazionale G. Filangieri.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità					
		1	2	3	4	5	
Curricolo, progettazione e valutazione	1	Progettare l'azione didattica garantendo continuità e verticalità tra gli ordini di scuola e trasversalità tra ambiti disciplinari.	X	X		X	X
	2	Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate, i risultati scolastici ed elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo	X	X			X
	3	Valutare oggettivamente in modo quantificabile e comparabile					X
	4	Coinvolgere attivamente e quotidianamente gli allievi in attività che li rendano cittadini attivi e consapevoli	X		X	X	
	5	Istituire una figura specifica per la gestione della piattaforma INVALSI e per coordinare le fasi di simulazione, realizzazione e verifica delle prove nazionali					X
Ambiente di apprendimento	1	Aumentare le occasioni, curriculari ed extracurriculari, di integrazione e conoscenza.			X		
	2	Favorire il cooperative learning e la peer education come occasione di confronto e di scambio.			X		
Continuità e orientamento	1	Potenziare il curricolo verticale con nodi trasversali interdisciplinari progettati con particolare attenzione sulle classi-ponte.				X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1	Saldare le attività didattiche mattutine con quelle di approfondimento e di studio guidato del personale educativo	X				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1	Garantire azioni per migliorare costantemente la professionalità del personale docente		X			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1	Favorire azioni sinergiche con Consiglio d'Istituto e rappresentanti dei genitori all'interno dei CC dd cc - CC dd inter. nel rispetto di ruoli e compiti, allargando il più possibile il plateau dei partecipanti alle iniziative di cui la scuola è riferimento.					
	2	Coinvolgere gli EE. LL. e il mondo associazionistico nelle iniziative messe in campo dalla scuola.			X		

P.d.M.- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riassume in modo sintetico chi dovrebbe fare-che cosa-entro quando, in base alla pianificazione stabilita nel PdM.

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione –Continuità e orientamento**

Obiettivo di processo: Progettare l'azione didattica garantendo continuità e verticalità tra gli ordini di scuola e trasversalità tra ambiti disciplinari. Potenziare il curricolo verticale con nodi trasversali interdisciplinari progettati con particolare attenzione sulle classi ponte

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Incremento lavoro dipartimenti e con riferimento specifico alla didattica per competenze	Docenti - collaboratori del DS e FFSS	Giugno 2021	Miglioramento esiti studenti e riduzione del <i>gap</i> nella valutazione tra ordini di scuola.	In base agli esiti del monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione –Continuità e orientamento**

Obiettivo di processo: Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate, i risultati scolastici ed elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Utilizzo di prove, criteri, griglie e strumenti per una progettazione e valutazione oggettiva	Docenti	Giugno 2021	Miglioramento metodo di studio ed esiti studenti	In base agli esiti d e l monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo di processo: Valutare oggettivamente in modo quantificabile e comparabile

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Somministrazione di prove oggettive e standardizzate.	Docenti	Giugno 2021	Comparabilità degli esiti degli studenti tra classi parallele.	Esiti del monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione –Continuità e orientamento**

Obiettivo di processo: Coinvolgere attivamente e quotidianamente gli allievi in attività che li rendano cittadini attivi e consapevoli

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Utilizzo di una didattica laboratoriale-realizzazione di compiti di realtà	Docenti	Giugno 2021	Partecipazione consapevole degli studenti e acquisizione di competenze solide e durevoli	In base agli esiti d e l monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivo di processo: Istituire una figura specifica per la gestione della piattaforma INVALSI e per coordinare le fasi di simulazione, realizzazione e verifica delle prove nazionali

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Predisporre e somministrare simulazioni di prove nazionali	Docente incaricato	Giugno 2021	Innalzamento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate	In base agli esiti del monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Ambiente di apprendimento**

Obiettivo di processo: Aumentare le occasioni, curricolari ed extracurricolari, di integrazione e conoscenza.

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro i termini	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Realizzazione dell'attività didattica in classi aperte	Docenti	Giugno 2021	Integrazione tra gli allievi.	Adegamento strategie didattiche	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Ambiente di apprendimento**

Obiettivo di processo: Favorire il cooperative learning e la peer education come occasione di confronto e di scambio.

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro i termini	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Strutturazione di attività didattiche per gruppi	Docenti	Giugno 2021	Miglioramento dei livelli di socializzazione.	Adeguamento strategie didattiche	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Obiettivo di processo: Saldare le attività didattiche mattutine con quelle di approfondimento e di studio guidato degli educatori

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro i termini	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Attività comuni e di raccordo tra il personale docente ed educativo.	D o c e n t i - Educatori	Giugno 2021	Miglioramento dei risultati scolastici	Implementazioni delle attività didattiche	In corso	Verifica e valutazione

Priorità: 2

Area di processo: **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Obiettivo di processo: Garantire azioni per migliorare costantemente la professione docente.

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro i termini	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Svolgimento di attività di formazione supportati da esperti esterni, con particolare riferimento all'uso delle TIC nella didattica.	D.S.	Giugno 2021	Acquisizione di competenze didattiche e digitali finalizzate al miglioramento della qualità dell'azione didattica.	Adeguamento delle strategie didattiche	Esiti del monitoraggio	Verifica e valutazione

Area di processo: **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Obiettivo di processo: Favorire azioni sinergiche con Consiglio d'Istituto e rappresentanti dei genitori all'interno dei CC dd cc – CC dd inter. nel rispetto di ruoli e compiti, allargando il più possibile il plateau dei partecipanti alle iniziative di cui la scuola è riferimento.

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Creare commissioni di lavoro miste (componente genitori e personale docente, dirigenza...) che concorrano sinergicamente all'AO.F., con proposte finalizzate alla realizzazione di attività innovative, anche in ambito extrascolastico.	D.S. – Docenti – Genitori	Giugno 2021	Maggiore coinvolgimento di tutte le componenti della comunità educante, con particolare riferimento alle famiglie.	Esiti del monitoraggio	In corso	Verifica e valutazione

Area di processo: **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Obiettivo di processo: Coinvolgere gli EE. LL. e il mondo associazionistico nelle iniziative messe in campo dalla scuola.

Azioni previste	Soggetti responsabili attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro i termini	Risultati raggiunti per ciascuna azione
Apertura della scuola al territorio attraverso partenariati con associazioni, istituzioni ed EE.LL.	D.S., Docenti, Associazioni, EE.LL.	Giugno 2021	Coinvolgimento degli EE.LL. , delle istituzioni e delle associazioni nella vita scolastica		In corso	Verifica e valutazione

P.d.M. - Azioni specifiche del dirigente scolastico

Le tabelle riprendono le azioni specifiche per il "*contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione*" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e collega ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico
Rafforzare le azioni finalizzate all'acquisizione di autonomia e responsabilità.	Coinvolgere attivamente e quotidianamente gli allievi in attività che li rendano cittadini attivi e consapevoli	Coordinamento e direzione
	Saldare le attività didattiche mattutine con quelle di approfondimento e di studio guidato del personale educativo.	“

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico
Determinare le precondizioni per un proficuo prosieguo del percorso formativo dell'allievo.	Progettare l'azione didattica garantendo continuità e verticalità tra gli ordini di scuola e trasversalità tra ambiti disciplinari.	Coordinamento e direzione
	Garantire azioni per migliorare costantemente la professionalità del personale docente.	“
	Favorire azioni sinergiche con Consiglio d'Istituto e rappresentanti dei genitori all'interno dei CC dd cc - CC dd inter. nel rispetto di ruoli e compiti, allargando il più possibile il plateau dei partecipanti alle iniziative di cui la scuola è riferimento.	“

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico
Limitare al minimo episodi problematici e/o conflittuali tra pari e tra studenti e adulti	Coinvolgere gli EE. LL. e il mondo associazionistico nelle iniziative messe in campo dalla scuola.	Coordinamento e direzione
	Favorire il cooperative learning e la peer education come occasione di confronto e di scambio.	“

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico
Migliorare le competenze di cittadinanza, necessarie per vivere appieno sia la quotidianità scolastica che al di fuori della scuola coniugando curricolo verticale e orizzontale	Potenziare il curricolo verticale con nodi trasversali interdisciplinari progettati con particolare attenzione sulle classi-ponte.	Coordinamento e direzione
	Aumentare le occasioni, curriculari ed extracurriculari, di integrazione e conoscenza.	“

Priorità	Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico
Determinare le condizioni per il raggiungimento degli standard qualitativi nazionali in tutte le classi.	Istituire una figura specifica per la gestione della piattaforma INVALSI e per coordinare le fasi di simulazione, realizzazione e verifica delle prove nazionali	Coordinamento e direzione
	Valutare oggettivamente in modo quantificabile e comparabile	“
	Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate, i risultati scolastici ed elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo	“